

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РОДНОМУ ЯЗЫКУ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: *канд..пед. наук., доцент Пазова Л. К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры черкесской и абазинской филологии на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Оглавление

1. <u>Наименование дисциплины (модуля):</u>	Ошибка! Закладка не определена.
2. <u>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
3. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> Ошибка! Закладка не определена.	
4. <u>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
5. <u>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	7
5.1. <u>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	7
5.2. <u>Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
6. <u>Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы</u>	9
7. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
7.1. <u>Индикаторы оценивания сформированности компетенций</u>	11
7.2. <u>Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания</u>	14
7.3. <u>Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	14
7.3.1. <u>Перечень вопросов для зачета/экзамена</u>	14
7.3.2. <u>Контрольные задания</u>	Ошибка! Закладка не определена.
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	15
8.1. <u>Основная литература:</u>	18
8.2. <u>Дополнительная литература:</u>	18
9. <u>Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	19
10. <u>Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями</u>	20
10.1. <u>Общесистемные требования</u>	20
10.2. <u>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	20
10.3. <u>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	21
10.4. <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	21
11. <u>Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	21
12. <u>Лист регистрации изменений</u>	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы методики обучения родному языку

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области методики преподавания родного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- повышать профессиональную культуру будущих педагогов, их способность к оперативному вхождению в личностно-ориентированное образовательное пространство;
- развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании, в профессиональном непрерывном совершенствовании;
- формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к этой деятельности;
- предложить студентам основную информацию об актуальных проблемах обучения родному языку в школе;
- помочь проанализировать и освоить учебные материалы (учебники, сборники дидактических заданий, методические пособия...), в которых реализуется программа;
- практически вооружить основными методами и приемами решения актуальных проблем методики обучения родному языку;
- закрепить в процессе занятий те знания и умения в области языка и речи, которые предусмотрены программами курсов «Родной язык» и пр.;
- помочь накопить опыт творческой профессиональной деятельности;
- повысить уровень владения студентами нормой литературного языка, способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей родного языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.11.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
При изучении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по родному языку», «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы методики обучения родному языку» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
-----------------	---	--

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски; УК-2.2. Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; УК-2.3. Владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий. УК-2.4. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ПК-6	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	ПК-6.1. Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; ПК-6.2. Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;
ПК-9	Способен осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ПК-9.1. Знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; ПК-9.2. Умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов; ПК-9.3. Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е, **108** академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	48	8
в том числе:		

лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	60	96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Всего	Аудиторные уч. занятия	
			Лек		Пр	
			108	24	24	60
1.	5/10	Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.	10	2		8
2.	5/10	Теория принципов обучения родному языку. Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.	8			8
3.	5/10	Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку.	10	2	2	6

		Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.				
4.	5/10	Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования. Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.	8	2	2	4
5.	5/10	Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.	10	2	2	6
6.	5/10	Игровые технологии как метод обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.	8	2	2	4
7.	5/10	Традиционные и творческие уроки родного языка. Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.	10	2	2	6
8.	5/10	Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов. Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме.	10	2	2	6
9.	5/10	Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками.	8	2	2	4
10.	5/10	Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков.	10	2	2	6
11.	5/10	Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке	8	2	2	4
12.	5/10	Система контрольных измерительных материалов по родному языку. Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся.	10	2	2	6

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Всего	Аудиторные уч. занятия	
			Лек		Пр	
		Контроль	4			
		Всего	108	4	4	96
1.	5/10	<i>Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога.</i> Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.	10	2		8
2.	5/10	<i>Теория принципов обучения родному языку.</i> Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.	8			8
3.	5/10	<i>Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку.</i> Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.	8			8
4.	5/10	<i>Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования.</i> Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.	8			8
5.	5/10	<i>Проблемное обучение как тип развивающего обучения.</i> Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.	10		2	8
6.	5/10	<i>Игровые технологии как метод обучения родному языку.</i> Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.	8			8
7.	5/10	<i>Традиционные и творческие уроки родного языка.</i> Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.	10	2		8
8.	5/10	<i>Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов.</i> Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме.	8			8

9.	5/10	Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками.	8			8
10.	5/10	Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков.	10		2	8
11.	5/10	Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке	8			8
12.	5/10	Система контрольных измерительных материалов по родному языку. Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся.	8			8

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содер-

жание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе сис-	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения про-	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения про-	УК-1.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессио-

темного под- хода, выраба- тывать страте- гию действий	фессиональных за- дач	профессиональных задач	фессиональных за- дач	нальных задач
	УК-1.2. Умеет ана- лизировать и систе- матизировать раз- нородные данные, оценивать эффек- тивность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Умеет ана- лизировать и сис- тематизировать разнородные дан- ные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и приня- тия решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Умеет ана- лизировать разно- родные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Не умеет ана- лизировать и система- тизировать разнород- ные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практиче- ской работы с ин- формационными источниками, мето- дами принятия ре- шений	УК-1.3. Не доста- точно владеет на- выками практиче- ской работы с ин- формационными источниками, ме- тодами принятия решений	УК-1.3. Не доста- точно владеет навы- ками научного по- иска и практической работы с информа- ционными источни- ками, методами принятия решений	УК-1.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информаци- онными источниками, методами принятия решений
УК-2 спосо- бен опреде- лять круг задач в рам- ках постав- ленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, ис- ходя из дей- ствующих правовых норм, имею- щихся ресур- сов и огра- ничений	УК-2.1. Знает раз- личные варианты решения задачи, оценивает их пре- имущества и риски	Не знает различ- ных вариантов решения задачи, не оценивает их преимущества и риски.	В целом знает раз- личные варианты решения задачи, оценивает их пре- имущества и рис- ки.	Знает совокупность различных вариантов решения задачи, оце- нивает их преимуще- ства и риски.
	УК-2.2. Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать соб- ственные суждения и оценки.	Не умеет грамот- но, логично, ар- гументировано формировать соб- ственные сужде- ния и оценки.	В целом умеет грамотно, логично, аргументировано формировать соб- ственные суждения и оценки.	Умеет грамотно, ло- гично, аргументиро- вано формировать собственные сужде- ния и оценки.
	УК-2.3. Владеет навыками решения задач, критическо- го анализа и отбора информации, не- обходимой для решения постав- ленной задачи, оп- ределения послед- ствий	Не владеет навы- ками решения задач, критиче- ского анализа и отбора информа- ции, необходимой для решения по- ставленной зада- чи, определения последствий.	В целом владеет навыками решения задач, критическо- го анализа и отбора информации, не- обходимой для решения постав- ленной задачи, оп- ределения послед- ствий.	Владеет навыками решения задач, кри- тического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставлен- ной задачи, опреде- ления последствий.
ПК-6	ПК-6.1. Знает ос- новные этапы ис- торического раз- вития филологии в целом и кон-	ПК-6 Не знает основных этапов исторического развития филоло- гии в целом и	ПК-6 В целом зна- ет основные этапы исторического развития филоло- гии в целом и	ПК-6 Знает основ- ные этапы истори- ческого развития филологии в целом и конкретной (про-

	кретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	конкретной (профильной) области; не имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.	фильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.
	ПК-6.2. Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Не умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.	Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности.
	ПК-6.3. Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	Не владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	В целом владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.
ПК-9	ПК-9.1. Знать базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом ас-	Не знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом и методологическом ас-	Знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации	В полном объеме знает адекватно презентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.

	пектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.	пектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов.		
	ПК-9.2. Умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	Не умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	Умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.	В полном объеме умеет адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов.
	ПК-9.3. Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.	В полном объеме владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Преимущество в обучении.
2. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.
3. Теория принципов обучения родному языку.
4. Методы обучения, их классификация. Виды упражнений и учебных задач по родному языку.
5. Методы контроля усвоения программного материала.
6. Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку.
7. Сущность педагогических технологий.
8. Классификация педагогических технологий.
9. Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования.
10. Сущность информационных технологий обучения родному языку.
11. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.

12. Проблемное обучение как тип развивающего обучения.
13. Методика проблемного и развивающего обучения.
14. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.
15. Игровые технологии как метод обучения родному языку.
16. Роль и место занимательности на уроках родного языка.
17. Лингвистические игры, методика их проведения.
18. Традиционные и творческие уроки родного языка.
19. Современный урок как основная форма обучения.
20. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.
21. Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений.
22. Работа над изложениями и сочинениями разных видов.
23. Упражнения по развитию устной связной речи учащихся.
24. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме.
25. Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.
26. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.).
27. Методика работы над ошибками. Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная.
28. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков.
29. Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. Способы учета знаний и умений по родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке
30. Система контрольных измерительных материалов по родному языку. Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Аристава Ш. К., Ариба Н. В. И др. *Грамматика абхазского языка. Т. 1.* - Сухум, 2014. - 448 с. - на абх. аз. <https://lib.agu.site/books/128/1190/>
2. Гагиев И. И. *Синтаксис простого предложения в абазинском языке. Дисс. д. филол.н.* - М., 2000. <https://www.dissercat.com/content/sintaksis-prostogo-predlozheniya-v-abazinskom-yazyke>
3. Климов Г.А. *Введение в кавказское языкознание.* - Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2007, -248с. <https://chspu.ru/wp-content/uploads/2022/03/>
4. Клычев Р. Н. *Абазинский литературный язык. Поиски и находки.* - Карачаевск: КЧГУ, 2000. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413>
5. Ломтатидзе Кетеван. *Абазинский язык. (Краткое обозрение).* - Универсали, 2006. - 210с. <https://www.studmed.ru/lomtatidze-ketevan-abazinskiy-yazyk-kratkoe-obozrenie-400dd0a82fc.html>

6. Пазов С.У. Хасароков Б. М. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 9 класс. Черкесск 2020 http://povyshenie09.ru/imaes/ObrPr/Abaz_yaz_1-11.pdf

7. Чикобава Арн. Введение в ибериско-кавказское языкознание. - Тбилиси: Универсал, 2010. - 343с. http://povyshenie09.ru/images/ObrPr/Abaz_yaz_1-11.pdf

8. Чикобава Арн. Проблема простого предложения в грузинском языке. I. Подлежащее и дополнение в древнегрузинском языке. (Материалы по методологическому имманентизму) //А. С. Чикобава. Труды. Т. I Тбилиси: ТГУ, 2010. С. 249-630. На груз. яз. Резюме на рус. яз.

http://apsnyteka.org/file/Aristava_Sh_Problema_prostogo_predlozheniya_v_abkhazskom_yazyke_2011.pdf

9. Шхаева-Баталова Е. М. Теория и методика обучения родному(абазинскому) языку. Учебное пособие. - Карачаевск, 2014.

https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko_Teorija_i_metodika_obuchenia_russ_ajziku.pdf

10. Шхаева-Баталова Е. М. Абазино-русский словарь омонимов. - Карачаевск, 2013.

8.2. дополнительная учебная литература:

1. Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989 http://apsnyteka.org/2217-abaziny_1989.html

2. Абхазский биографический словарь. - Москва - Сухум: АБИГИ, 2015

http://apsnyteka.org/2553-abhazsky_biografichesky_slovar_2015.html

3. Амичба С. А. Вопросы абхазско-абазинских языков. Т. III - Сухум: АГУ, 2013.-304с. <https://www.google.com/search?q=%D0%90%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B1%D0%B0+%D0%A1+%D0%90>

<https://www.google.com/search?q=%D0%90%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B1%D0%B0+%D0%A1+%D0%90>

4. Гюldenштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 512 с. http://apsnyteka.org/443-gildenstadt_puteshestvie_po_kavkazu.html

5. Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. Карачаевск: КЧГУ, 2000. С.119-155. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413>

6. Пазов С. У. К вопросу о главных и второстепенных членах предложения в абазинском языке //Вестник Пятигорского государственного университета, №2/2010. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. С. 56-60. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413>

7. Пазов С. У. Особенности квалификации статуса главных членов предложения в абазинском языке //Табуловские чтения /Материалы международной научно-

практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2019. С. 14-60. URL:

<https://lib.kchgu.ru/tabulovskie-chteniya/> (дата обращения: дд.мм.гггг). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Пазов С. У., Шнахова З. К. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 8 класс. Черкесск 2020

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО